



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF



PLANO DE ENSINO

**CURSO:** Licenciatura em Educação Física

**DISCIPLINA:** Política, Planejamento e Gestão Escolar.

**CÓDIGO:**

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 60 h

**CH TEÓRICA:** 60 h

**CH PRÁTICA:** ----

**CRÉDITOS:** 03

**PERÍODO:** 5º

**ANO:** 2022

**SEMESTRE:** 2022/1

**PROFESSOR:** Josué José de Carvalho Filho

**TITULAÇÃO:** Doutor

**1. EMENTA**

Estudo das leis de ensino brasileiras, bem como, das diretrizes e ações voltadas para a orientação da Educação Física, do Lazer e do Esporte nas escolas de ensino fundamental e médio considerando suas inter-relações com outras políticas. Políticas de gestão educacional com ênfase nos planos educacionais para os sistemas escolares no Brasil Republicano para o curso de Licenciatura em Educação Física.

**2. OBJETIVOS**

Analisar criticamente as políticas educacionais destinadas à educação básica e profissional, as formas de planejamento, financiamento e gestão, tendo em vista os desafios postos para a democratização da educação sendo capazes de contribuir na elaboração de projetos comprometidos com a qualidade do ensino e da aprendizagem.

**4. CONTEÚDOS**

**Unidade I: Política e planejamento educacional no Brasil**

- 1.1 – Origem etimológica sobre legislação educacional;
- 1.2 - O sistemas políticos administrativo: harmonia entre os poderes;
- 1.3 - Hierarquia das normas;
- 1.4 - Educação e Constituição: o direito á educação e o dever de educar;
- 1.5 Contextos históricos e aspectos legais das políticas educacionais brasileiras;
- 1.6 – As reformas e os planos nacionais da educação

**Unidade II – Estudo das leis de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil (LDBEN)**

- 2.1 – Estudo comparado entre as leis: 4.024/61, 5.692/71 e 9.394/96.
- 2.2 - Dos princípios e fins da educação nacional;
- 2.3 -Do direito a educação e do dever de educar;
- 2.4- O sistema organizacional da Educação brasileira
- 2.5– Dos níveis e modalidades de educação e ensino;
- 2.6 - Da Educação Básica e Educação Superior;
- 2.7 -Da educação profissional, técnica e tecnológica;
- 2.8 – Da EJA;
- 2.9 –Da Educação Especial;
- 2.10- Dos profissionais da educação;
- 2.11 – Dos recursos financeiros e programas de financiamento da Educação Básica;

**Unidade III – A gestão educacional e a democratização da escola pública**

- 3.1 – O sistema de organização e gestão da escola
- 3.2 - Gestão Educacional: dimensões, agentes e papéis.
- 3.3 – A gestão democrática e o conselho escolar
- 3.4 - O Projeto Pedagógico e o planejamento na/da escola

**Unidade IV – A Formação do Professor de Educação Física e a BNCC;**

- 4.1 - A BNCC da Educação Básica e a Educação Física (BRASIL, 2017)  
 4.2 - As DCN e a BNC- Formação de Professores (BRASIL, 2002; 2015, 2019)  
 4.3 – As Diretrizes Curriculares Nacionais no campo da Educação Física (BRASIL, 1987, 2004, 2018).

## 5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina política, planejamento e gestão educacional será ofertada na modalidade presencial 2, com carga horária de 60 horas teóricas, com encontros de 4 hora-aulas (dia), totalizando 15 encontros.

Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento do trabalho na disciplina serão permeados pela interação e protagonismo dos alunos a partir das seguintes atividades:

- Aulas expositivas e fundamentação teórica de acordo com os temas das unidades dos conteúdos da disciplina na modalidade presencial;
- Leituras dialogadas em sala;
- Intercâmbio de conhecimentos com docentes e/o profissionais especialistas convidados;
- Debate de textos previamente encaminhado aos alunos e/ou postados no SIGAA;
- Rodas de conversas a partir de questões norteadoras;
- Estudos orientados e atividades extraclases para confecção de trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Seminário temático, de acordo como o cronograma de conteúdos da disciplina;
- Trabalhos de síntese de cada unidade temática a partir de mapas conceituais e/ou mapas mentais;

### CRONOGRAMA

DIA/MÊS/ AULA	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
1º - 02/09	Apresentação em sala com dinâmica quebra-gelo; Apresentação do Plano de Ensino e dos critérios de avaliação;	Dinâmica quebra-gelo e exposição do plano de ensino
2º - 09/09	Introdução à Legislação Educacional brasileira: hierarquia das normas e a harmonia entre os poderes; Educação e a Constituição Federal;	Aula expositiva
3º - 16/09	Política Educacional Brasileira: contextos históricos e aspectos legais;	Atividade em grupo – leitura de textos e discussão.
4º - 23/09	Compreensão dos sistemas políticos administrativo: as reformas educacionais e os planos de educação.	Aula expositiva
5º - 30/09	Estudo das leis de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil (LDB)	Leitura dialogada
6º - 07/10	Estudo comparado das Leis 4.024/61; 5.696/71 e 9.394/96.	Estudo extraclasse – pesquisa e atividade em grupo.
7º - 21/10	Princípios e fins da educação nacional; Do direito a educação e do dever de educar	Aula expositiva
8º - 29/10	O sistema organizacional da Educação brasileira	Confecção de mapas conceituais (sábado letivo)
9º - 04/11	Dos níveis e modalidades de educação e ensino: Educação profissional, técnica e tecnológica;	Aula expositiva
10º - 11/11	EJA e Educação Especial; Dos profissionais da educação Dos recursos financeiros e programas de financiamento da Educação Básica;	Atividade em grupo em sala – leitura e discussão.
11º - 18/11	Por que é tão difícil democratizar a escola pública? A gestão educacional: conceitos e cultura organizacional. O sistema de organização e gestão da escola: dimensões e papéis	Leitura dialogada
12º - 25/11	O Projeto Pedagógico da escola e o planejamento educacional	Aula expositiva

13º - 02/12	A BNCC da Educação Básica e a Educação Física	
14º - 09/12	As DCN e a BNC- Formação de Professores (BRASIL, 2002; 2015, 2019)	Leitura dialogada com discussão
15º -16/12	As Diretrizes Curriculares Nacionais no campo da Educação Física (BRASIL, 1987, 2004, 2018).	Leitura dialogada com discussão

## 6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos processos de ensino de aprendizagem tem como referência os conteúdos ministrado nas unidades temáticas deste plano de ensino, o PPC do curso, bem como pelo estabelecido na resolução 338/CONSEPE/UNIR de 14 de julho de 2021:

*Art. 4º - A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.*

*Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.*

*Art. 6º - A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).*

*Art. 7º - O discente terá direito a requerer a revisão de qualquer avaliação a qual foi submetido no prazo máximo de 48 (quarenta e oito) horas, contando-se os dias letivos a partir de sua devolução.*

*Art. 8º - O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo.*

Com base na legislação vigente as avaliações dos processos de ensino e aprendizagem serão realizadas da seguinte forma: A1. Avaliação contínua, observando a frequência, participação, leituras dos textos, realização de estudos dirigidos e atividades extraclases (10,0); A2. Seminário ((10,00); A3: Avaliação escrita (10,00).

$$\frac{A1 + A2 + A3}{3} = \text{MÉDIA}$$

## 7. RECURSOS DIDÁTICOS

Nesta disciplina serão utilizados os seguintes recursos didáticos:

- Recursos midiáticos:** (computador, notebook, internet, SIGAA, classroom, podcast, tv, Data show; Slides etc.)
- Materiais impressos e/ou disponibilizados em pdf** (livros, artigos, textos relacionados aos temas para reflexões pedagógicas);
- Equipamentos suplementares;

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **Filosofia da Educação**, 2 ed., São Paulo, Moderna, 1996, p. 43-44.

DEMO, Pedro. **A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e os Profissionais da Educação**. In: A Nova LDB – Uma lei de esperança.. 1 ed. Brasília: Universidade Católica, 1998.

DEMO, Pedro. A Nova LDB – Raízes e Avanços In: **As Políticas Educacionais no Contexto da Globalização**. 1 ed Ilhéus: Editus (Editora da UESC), 1999.

## 9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo e SHOR, Ira. **Medo e Ousadia: O cotidiano do professor**. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

1987.

FOUCAUT, Michel. **Microfísica do Poder**. II. Ed. Tradução de Roberto Machado. RJ. Graal, 1995.  
<http://www.unicamp.br/cemarx/download/javier1.doc>. O pensamento de Hayek (1984).

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Planejamento e Avaliação na Escola**: Articulação e necessária determinação ideológica, in [www.cmariocovas.sp.gov.br/int\\_a.php?t = 014](http://www.cmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=014).

RIBEIRO, Darcy.(1922), Mineiro, antropólogo, Criador da Universidade de Brasília (1955), foi Ministro da Educação e mais tarde foi Ministro-Chefe da Casa Civil.

SAVIANI. Demerval. O Ensino Básico e o Processo de Democratização da Sociedade Brasileira. **Revista da ANDE**, nº 7, 1984, pp 9-13.

WEBER, Ciência e Política: Duas Vocações; Weber, "A Política Como Vocação" e "A Ciência Como Vocação", em **Ensaio de Sociologia**, p. 97-183.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCK, Heloísa (*et al*). **A escola participativa: o trabalho gestor**. 5 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

VEIGA, lima Passos Alencastro. **Educação Básica e Superior**: Projeto Político-Pedagógico, Campinas São Paulo: Papyrus, 2004

VEIGA, lima Passos Alencastro (org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção possível. s.ec., Campinas São Paulo: Papyrus, 1995.

**ASSINATURA PROFESSOR**



**Prof. Dr. Josué José de Carvalho Filho**

**ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO**